

UCHWAŁY SENATU z dnia 4 marca 2009 r.

Uchwała Nr 25/2009 Senatu AGH z dnia 4 marca 2009 r.

w sprawie ustalenia założeń do projektu planu rzeczowo-finansowego

***SENACKA KOMISJA BUDŻETOWA* ZAŁOŻENIA DO PROJEKTU PLANU FINANSOWO-RZECZOWEGO AGH NA ROK 2009**

Kraków, 4 marca 2009 r.

1. Zasady przygotowania planu finansowo-rzeczowego (budżetu) Uczelni na rok 2009

1. Planowany budżet powinien charakteryzować się równowagą przychodów i kosztów przy zachowaniu możliwości rozwoju Uczelni.
2. Wzrost planowanych na rok 2009 kosztów wydzielonych i ogólnych w stosunku do takich kosztów planowanych na rok 2008 powinien być ograniczony do koniecznych potrzeb. Władze Uczelni w roku 2009 powinny dążyć do racjonalizacji poziomu i kosztów zatrudnienia w jednostkach finansowanych w w/w kosztach.
3. Jednostki w działalności pomocniczej, pozostające na wewnętrznym rozrachunku przychodów i kosztów nie otrzymują dotacji.
4. Przyjmuje się zasadę, że wszystkie jednostki organizacyjne Uczelni powinny planować zrównoważone budżety.
5. Przyjęcie przez Senat budżetu jednostki, która w ubiegłym roku uzyskała wynik finansowy ujemny, przekraczający 5 % przychodów jednostki, jest możliwe, pod następującymi warunkami:
 - a) przedstawienia Senackiej Komisji Budżetowej i Rektorowi przez kierownika jednostki realnego planu uzdrowienia jej stanu finansowego,
 - b) przyjęcia przez JM Rektora tego planu oraz współodpowiedzialności za jego realizację,
 - c) wprowadzenia bezwzględnych ograniczeń w wydatkach płacowych i rzeczowych jednostki oraz blokady jej Funduszu Zasadniczego do wysokości nie mniejszej niż wysokość deficytu,
 - d) prowadzenia gospodarki finansowej pod kontrolą JM Rektora na podstawie uproszczonych miesięcznych sprawozdań finansowych potwierdzonych przez Kwestora
 - e) wypłacania wg stawek minimalnych wynagrodzeń za godziny ponadwymiarowe,
 - f) zatrudnieniem nowych pracowników tylko w wyjątkowych sytuacjach i za zgodą JM Rektora w ramach zatwierdzonego osobowego funduszu płac jednostki,

- g) obciążania wszystkich działalności odpowiednimi kosztami ogólnymi i wydziałowymi,
 - h) składania Senackiej Komisji Budżetowej półrocznych sprawozdań z realizacji punktów a, c, e, f, g.
6. Zgodnie z ustawą o finansach publicznych Rektor zleci przeprowadzenie audytu jednostek organizacyjnych AGH wykazujących stały deficyt lub jednostek wskazanych przez SKB.
 7. Bezpośrednią odpowiedzialność za wykonanie planowanych budżetów Uczelni i jednostek organizacyjnych ponoszą dysponenti środków budżetowych: JM Rektor, kierownicy pionów, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz Kwestor. Odpowiedzialność jest egzekwowana przez Senat i rady jednostek w trybie przyjmowania sprawozdań przewidzianych Ustawą i Statutem.
 8. Uzyskany na koniec roku budżetowego wynik finansowy jednostek organizacyjnych przechodzi na rok następny. Wykaz takich jednostek ustala Rektor.

2. Algorytm podziału dotacji dydaktycznej MNiSW na Wydziały i Jednostki Pozawydziałowe w roku 2009

A. WZÓR OGÓLNY:

$$Dd_i = \left\{ C \frac{Dp_i}{Dp} + (1-C) \cdot [Ws \cdot Sp_i + Wna \cdot Na_i + Wb \cdot Bi + Wu \cdot Ui] \right\} \cdot Dd$$

gdzie:

- i - numer jednostki dydaktycznej (tabela 1) dla $i \neq 16$,
- Dd_i - dotacja dydaktyczna i-tej jednostki,
- C - stała przeniesienia z roku poprzedniego ($C = 0,7$),
- Dp_i - dotacja dydaktyczna i-tej jednostki w roku poprzednim,
- Dp - dotacja dydaktyczna Uczelni w roku poprzednim,
- Ws - współczynnik udziału przeliczeniowej liczby studentów w podziale dotacji dydaktycznej ($Ws = 0,4$),
- Sp_i - udział przeliczeniowej liczby studentów i-tej jednostki,
- Wna - współczynnik udziału przeliczeniowej liczby nauczycieli akademickich w podziale dotacji dydaktycznej ($Wna = 0,45$),
- Na_i - udział przeliczeniowej liczby nauczycieli akademickich i-tej jednostki,
- Wb - współczynnik udziału działalności badawczej w dotacji dydaktycznej ($Wb = 0,1$),
- Bi - udział przeliczeniowej działalności badawczej i-tej jednostki,
- Wu - współczynnik udziału uprawnień naukowych w podziale dotacji dydaktycznej ($Wu = 0,05$),
- Ui - udział przeliczeniowych uprawnień naukowych i-tej jednostki,
- Dd - dotacja dydaktyczna Uczelni do podziału na jednostki.

2.1. Wzór dla obliczenia udziału przeliczeniowej liczby studentów (Sp_i) w i-tej jednostce dydaktycznej:

$$Sp_i = \frac{Est_i \cdot Wc_i}{\sum_{i=1}^{18} Est_i \cdot Wc_i}$$

gdzie:

Est_i - efektywna liczba studentów w i-tej jednostce,

Wc_i - współczynnik kosztu zajęć w i-tej jednostce (tabela 1).

Tabela 1. Współczynniki kosztu zajęć Wc_i

<i>i</i>	<i>Jednostka dydaktyczna</i>	<i>Wc_i</i>
1	Wydz. Górnictwa i Geoinżynierii	1
2	Wydz. Inżynierii Metali i Informatyki Przemysłowej	1
3	Wydz. Elektrotechniki, Automatyki, Informatyki i Elektroniki	1
4	Wydz. Inżynierii Mechanicznej i Robotyki	1
5	Wydz. Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska	1
6	Wydz. Geodezji Górniczej i Inżynierii Środowiska	1
7	Wydz. Inżynierii Materiałowej i Ceramiki	1
8	Wydz. Odlewnictwa	1
9	Wydz. Metali Nieżelaznych	1
10	Wydz. Wiertnictwa, Nafty i Gazu	1
11	Wydz. Zarządzania	1
12	Wydz. Energetyki i Paliw	1
13	Wydz. Fizyki i Informatyki Stosowanej	1
14	Wydz. Matematyki Stosowanej	1
15	Wydz. Nauk Humanistycznych	1
16	Międzywydziałowa Szkoła Inżynierii Biomedycznej	1
17	Studium Języków Obcych	0.8
18	Studium Wychowania Fizycznego i Sportu	0.8

2.1a. Wzór dla obliczenia efektywnej liczby studentów (Est_i) w i-tej jednostce dydaktycznej:

$$Est_i = \sum_{n \in B} Wk \cdot Wr \cdot Uri \cdot Jri \cdot Mri$$

gdzie:

$$Uri = \begin{cases} \frac{G_{krin}}{\sum_{i=1}^{18} G_{krin}}, & \text{dla } r = 1, 2, 3, 4, 5 \\ 1 & \text{dla studenta z i-tej jednostki dla } r = 6, 7, 8, 9 \\ 0 & \text{dla studenta spoza i-tej jednostki dla } r = 6, 7, 8, 9 \end{cases}$$

k - kierunek studiów,

Wk - współczynnik kosztocłonności kierunku studiów (tabela 2),

r - rok studiów (1-5 studia stacjonarne; 6-9 studia doktoranckie)

Wr - współczynnik roku studiów (tabela 3)

Uri - udział i-tej jednostki w zajęciach n-tego studenta r-tego roku studiów

- J_{ri} - współczynnik języka kształcenia (tabela 4)
 M_{ri} - współczynnik miejsca kształcenia; dla zajęć odbywanych w Krakowie $M_{ri} = 1$, dla zajęć odbywanych w Jastrzębiu-Zdroju $M_{ri} = 1,3$.
 n - numer studenta w bazie AGH,
 B - baza (liczba) studentów AGH wg stanu na dzień 30. 11. 2008 r.,
 G_{krin} - liczba godzin zajęć n-tego studenta, k-tego kierunku, r-tego roku w i-tej jednostce dydaktycznej*,
 $\sum_{i=1}^{18} G_{krin}$ - łączna liczba godzin zajęć n-tego studenta, k-tego kierunku, r-tego roku,

* - zajęcia studenta liczymy podwójnie jeżeli zostały one opracowane w wersji e-learningowej (patrz rozdział B. Uwagi i zalecenia pkt. 16)

Tabela 2. Współczynniki kosztocłonności kierunku studiów W_k .

k	<i>Kierunek</i>	W_k
1	Automatyka i robotyka	3.0
2	Elektronika i telekomunikacja	3.0
3	Elektrotechnika	3.0
4	Fizyka techniczna	3.0
5	Inżynieria materiałowa	3.0
6	Mechanika i budowa maszyn	3.0
7	Metalurgia	3.0
8	Technologia chemiczna	3.0
9	Geodezja i kartografia	2.5
10	Górnictwo i geologia	2.5
11	Informatyka	2.5
12	Inżynieria środowiska	2.5
13	Budownictwo	2.5
14	Ochrona środowiska	2.5
15	Zarządzanie i inżynieria produkcji	2.0
16	Zarządzanie i marketing / Zarządzanie	1.5
17	Matematyka	1.5
18	Socjologia	1.5
19	Informatyka stosowana	2.5
20	Energetyka	3.0
21	Inżynieria biomedyczna	3.0
22	Edukacja techniczno-informatyczna	2.0
23	Informatyka i ekonometria	1.5
24	Mechatronika	3.0
25	Geofizyka	2.5
26	Kulturoznawstwo	2.0
27	Inżynieria akustyczna*	3.0
28	Fizyka medyczna*	3.0
29	Inżynieria naftowa i gazownicza*	3.0

* - wskaźnik przyjęty do czasu ukazania się decyzji ministerialnej

Tabela 3. Współczynniki roku studiów W_r

Współczynnik roku studiów Wr dla studiów stacjonarnych inżynierskich i magisterskich dla lat 2-5 wylicza się wg następujące wzoru:

$$W_r = \frac{L_2}{L_r}$$

natomiast dla roku 1 wg wzoru:

$$W_1 = \frac{L_2 + L_1}{2 L_1}$$

gdzie:

$\bar{L}_2, L_r$ - liczba studentów odpowiednio drugiego i r-tego roku studiów stacjonarnych w AGH wg sprawozdania do GUS za rok 2008, bez studentów studiów magisterskich uzupełniających. Przy liczeniu wagi W_1 jako L_1 przyjmuje się liczbę studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych w AGH bez studentów pierwszego roku kierunków: Geofizyka, Kulturoznawstwo, Fizyka medyczna, Inżynieria akustyczna, Inżynieria naftowa i gazownicza. Przy liczeniu wagi W_3 jako L_2 przyjmuje się liczbę studentów drugiego roku bez studentów drugiego roku kierunków: Edukacja techniczno-informatyczna, Informatyka i ekonometria, Mechatronika. Przy liczeniu wagi W_4 i W_5 jako L_2 przyjmuje się liczbę studentów drugiego roku studiów stacjonarnych w AGH bez studentów drugiego roku kierunków: Inżynieria biomedyczna, Edukacja techniczno-informatyczna, Informatyka i ekonometria, Mechatronika.

Współczynniki roku studiów stacjonarnych magisterskich uzupełniających wynoszą odpowiednio:

- dla pierwszego roku studiów - W_4
- dla drugiego roku studiów - W_5

Współczynniki roku studiów stacjonarnych doktoranckich wynoszą odpowiednio:

<i>r</i>	<i>rok studiów doktoranckich</i>	<i>Wr</i>
6	Pierwszy	5.0
7	Drugi	5.0
8	Trzeci	5.0
9	Czwarty	5.0

Tabela 4. Współczynniki języka kształcenia *Jri*

<i>udział języka kongresowego w % n-tego studenta, k-tego kierunku, r-tego roku w i-tej jednostce</i>	<i>wartość współczynnika Jri dla $r > 1$</i>	<i>wartość współczynnika Jri dla $r = 1$</i>
[80 % - 100 %]	1,3	1,4
[60 % - 80 %)	1,2	1,3
[20 % - 60 %)	1,1	1,2

Powyższe udziały procentowe potwierdza Prorektor ds. Kształcenia na podstawie uchwał Rad odpowiednich jednostek dydaktycznych dotyczących siatek godzin, podjętych najpóźniej do dnia 30. 09. 2008 r. (patrz: rozdział B. Uwagi i zalecenia – pkt. 15) .

2.2. Wzór dla obliczenia przeliczeniowej liczby nauczycieli akademickich (Na_i) w i-tej jednostce dydaktycznej:

$$Na_i = \frac{Pt_i \cdot Wpt + Dh_i \cdot Wdh + Dr_i \cdot Wdr + Mgr_i \cdot Wmgr + Pz_i \cdot Wpz}{\sum_{i=1, i \neq 16}^{18} Pt_i \cdot Wpt + Dh_i \cdot Wdh + Dr_i \cdot Wdr + Mgr_i \cdot Wmgr + Pz_i \cdot Wpz}$$

gdzie:

Pt_i	- liczba profesorów z tytułem w i-tej jednostce,
Dh_i	- liczba doktorów habilitowanych w i-tej jednostce,
Dr_i	- liczba doktorów w i-tej jednostce*,
Mgr_i	- liczba nauczycieli akademickich ze stopniem magistra w i-tej jednostce,
Pz_i	- liczba profesorów zagranicznych w i-tej jednostce
$Wpt, Wdh, Wdr, Wmgr, Wpz$	- współczynniki (tabela 5).

* - dla SJO i SWFiS przyjmuje się:

Dri - liczba starszych wykładowców i adiunktów

Tabela 5. Współczynniki dla profesorów z tytułem - Wpt , doktorów habilitowanych - Wdh , doktorów - Wdr i nauczycieli akademickich ze stopniem magistra - $Wmgr$ i profesorów zagranicznych - Wpz **

Wpz	Wpt	Wdh	Wdr	$Wmgr$
5.0	2.0	1.5	1.0	0.5

** - patrz rozdział B. Uwagi i zalecenia, pkt. 17.

2.3. Wzór dla obliczenia przeliczeniowej działalności badawczej (Bi) w i-tej jednostce dydaktycznej:

$$B_i = \frac{LG_i}{\sum_{i=1, i \neq 16}^{18} LG_i}$$

gdzie:

LG_i	- liczba projektów badawczych MNiSW (w tym własne, promotorskie, habilitacyjne i rozwojowe) oraz międzynarodowych finansowanych w i-tej jednostce w 2008 r.,
--------	--

2.4. Wzór dla obliczenia przeliczeniowych uprawnień naukowych (Ui) w i-tej jednostce dydaktycznej:

$$U_i = \frac{2 LUhab_i + LUdr_i}{\sum_{i=1}^{18} (2 LUhab_i + LUdr_i)}$$

gdzie:

- LUhab i* - liczba uprawnień w dyscyplinach naukowych do nadawania stopnia dr. hab. w i-tej jednostce na 31. 12. 2008 r.,
- Ludr i* - liczba uprawnień w dyscyplinach naukowych do nadawania stopnia dr. w i-tej jednostce na 31. 12. 2008 r.

B. UWAGI I ZALECENIA*:

1. Dla studiów doktoranckich w przeliczeniach ujmuje się liczbę studentów nie większą od liczby określonej algorytmem przyjęć na studia doktoranckie, który został określony w uchwale Senatu AGH.
2. Ogranicza się - na wydziale zlecającym - maksymalną liczbę godzin zajęć studenta w tygodniu do 30 godzin, z wyłączeniem zajęć terenowych, zgodnie z zapisami w Regulaminie Studiów AGH. Wszystkie godziny zajęć studenta przekraczające w tygodniu 30 godzin są traktowane jako godziny jednostki zlecającej i nie są uwzględniane w wyliczaniu współczynnika Uri (str. 4).
3. Stosuje się zasadę, wg której wydziały proponują wysokość limitu przyjęć na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych a Senat zatwierdza te limity. Limit przyjęć na I rok studiów powinien być skorelowany z liczbą samodzielnych pracowników przyporządkowanych danemu kierunkowi studiów.
4. Praktyki wakacyjne rozliczane są tak jak zajęcia semestralne, w wysokości 15 godzin za każdy tydzień praktyki dla każdego studenta. Wymiar (liczba tygodni) praktyk musi być zgodny z zatwierdzonymi przez Radę Wydziału planami studiów.
5. Do bazy danych nauczycieli akademickich zaliczane są tylko te osoby, dla których AGH jest pierwszym miejscem zatrudnienia w pełnym wymiarze czasu pracy, wg danych przekazywanych do GUS na koniec 2008 roku.
6. Rozliczenie działalności dydaktycznej w zakresie studiów niestacjonarnych i studiów doktoranckich między jednostkami prowadzącymi zajęcia na tych studiach, prowadzone jest zgodnie z odpowiednimi zarządzeniami Rektora.
7. Skutki finansowe uzyskania akredytacji wyróżniającej, warunkowej albo negatywnej dla ocenianych kierunków studiów będą uwzględniane przy ustalaniu dotacji dydaktycznej dla wydziałów prowadzących te kierunki na warunkach ustalonych przez Senacką Komisję Budżetową.
8. Dla SWFiS przyjmuje się następujące ustalenia:
 - zwolnienie SWFiS z opłat za użytkowanie powierzchni,
 - wszystkie koszty dodatkowych zajęć sportowych realizowanych przez SWFiS poza zajęciami wynikającymi z siatki zajęć, będą pokrywane przez zleceńodawców.
9. W algorytmie na rok 2009 powinna zostać po raz ostatni uwzględniona Międzywydziałowa Szkoła Energetyki i udział środków przypadających na nią powinien zostać przekazany na WEiP proporcjonalnie do liczby miesięcy.
10. Na finansowanie kosztów funkcjonowania Międzywydziałowej Szkoły Energetyki (MSE) przyznaje się część środków dotacji dydaktycznej pozyskiwanej przez poszczególne jednostki dydaktyczne wymienione w tab. 1 w zakresie działalności dydaktycznej prowadzonej przez te jednostki na kierunku Energetyka (dalej zwanej dotacją dydaktyczną MSE i oznaczoną DdE) wg wzorów:

$$DdE = C \frac{DpE}{Dp} + (1 - C) \cdot 0,15 \cdot Ws \cdot SpE$$

$$SpE = \frac{EStE}{\sum_{i=1}^{18} ESt_i \cdot Wc_i}$$

$$EStE = \sum_{i=1}^{18} ESt_i E$$

$$ESt_i E = \sum_{n \in BE} W_{20} \cdot Wr \cdot Uri \cdot Jri$$

gdzie:

DpE

– dotacja dydaktyczna MSE w roku poprzednim,

C

- stała przeniesienia ($C = 0,9$)

Ws

- współczynnik udziału przeliczeniowej liczby studentów w podziale dotacji dydaktycznej ($Ws = 0,4$),

SpE

– udział przeliczeniowy liczby studentów kierunku Energetyka,

EStE

– efektywna liczba studentów kierunku Energetyka,

EStiE

– efektywna liczba studentów kierunku Energetyka dla i-tej jednostki,

W_{20} , Wr, Uri, Jri

– współczynniki określone na str. 4, 5 i 6,

BE

– baza studentów kierunku Energetyka wg stanu na 30. 11. 2008 r.

11. Na finansowanie kosztów funkcjonowania Międzywydziałowej Szkoły Inżynierii Biomedycznej (MSIB) przyznaje się część środków dotacji dydaktycznej pozyskiwanej przez poszczególne jednostki dydaktyczne wymienione w tab. 1 w zakresie działalności dydaktycznej prowadzonej przez te jednostki na kierunku Inżynieria biomedyczna (dalej zwanej dotacją dydaktyczną MSIB i oznaczoną DdIB) wg wzorów:

$$DdIB = C \frac{DpIB}{Dp} + (1-C) \cdot [0,2 \cdot Ws \cdot SpIB + 0,8 \cdot Sp16]$$

$$SpIB = \frac{EStIB}{\sum_{i=1}^{18} ESt_i \cdot Wc_i}$$

$$EStIB = \sum_{i=1}^{18} ESt_i IB$$

$$ESt_i IB = \sum_{n \in BIB} W_{21} \cdot Wr \cdot Uri \cdot Jri$$

gdzie:

DpIB

– dotacja dydaktyczna MSIB w roku poprzednim,

C	- stała przeniesienia ($C = 0,9$)
Ws	- współczynnik udziału przeliczeniowej liczby studentów w podziale dotacji dydaktycznej ($Ws = 0,4$),
SpIB	- udział przeliczeniowy liczby studentów kierunku Inżynieria biomedyczna,
EStIB	- efektywna liczba studentów kierunku Inżynieria biomedyczna,
EStiB	- efektywna liczba studentów kierunku Inżynieria biomedyczna dla i-tej jednostki,
W_{21} , W_r , U_r , J_r	- współczynniki określone na str. 4, 5 i 6,
BIB	- baza studentów kierunku Inżynieria biomedyczna wg stanu na 30. 11. 2008 r.

12. Liczba starszych wykładowców bez stopnia doktora w SJO i SWFiS nie może przekraczać 50 % stanu zatrudnienia + 1 osoba z każdej z jednostek.
13. Uznaje się, że projekt badawczy, o którym mowa we wzorze 2. 3 jest finansowany w 2008 r., jeśli czas określony datami rozpoczęcia i zakończenia realizacji projektu (z uwzględnieniem aneksów wg stanu na dzień 31. 12. 2008 r.) zawiera w sobie przynajmniej 1 miesiąc roku kalendarzowego 2008.
14. Za granty międzynarodowe uznaje się granty, których źródłem finansowania są środki UE i innych organizacji międzynarodowych powstałych na podstawie porozumienia rządów państw je tworzących.
15. Przez procentowy udział języka kongresowego w zajęciach studenta, rozumie się procent zajęć w językach kongresowych w liczbie godzin ogółem zajęć studenta, określonych w jego siatce godzin, zatwierdzonej przez Radę Wydziału lub Dziekana w odniesieniu do studentów studiujących w trybie indywidualnym, bez uwzględnienia zajęć lektoratowych. W przypadku przedmiotów obieralnych, przedmiot traktuje się za realizowany w języku kongresowym, jeżeli liczba przedmiotów prowadzonych w językach kongresowych w stosunku do wszystkich możliwych do wyboru przekracza 50 %.
16. Zajęcia opracowane w wersji e-learningowej liczy się podwójnie tylko jeden raz, w roku ich zatwierdzenia. To czy zajęcia zostały opracowane w wersji e-learningowej stwierdza Kierownik Centrum E-learningu w oparciu o recenzję merytoryczną. W bazie danych za rok 2008 uwzględnia się tylko te zajęcia, dla których została zatwierdzona wersja e-learningowa w okresie 01. 12. 2007. – 30. 11. 2008.
17. Przez Profesora z Zagranicy rozumie się cudzoziemca spełniającego wymagania do zajmowania stanowiska profesora w kraju jego pochodzenia, prowadzącego zajęcia w AGH, przez co najmniej semestr lub 60 godzin w roku akademickim 2007/2008, z którym AGH nie nawiązała stosunku pracy
18. Koszty działalności dydaktycznej nie ujęte w algorytmie podziału dotacji budżetowej powinny być rozliczane w drodze porozumień pomiędzy zainteresowanymi jednostkami dydaktycznymi.
19. Prowadzenie zajęć z przedmiotów podstawowych powinno być zlecane jednostkom specjalistycznym.
20. Zlecanie prowadzenia zajęć dydaktycznych na innych wydziałach pracownikom AGH może się odbywać tylko i wyłącznie poprzez zlecenia kierowane do Dziekanów.
21. Środki na wynagrodzenia pracowników z danego wydziału AGH przechodzących w ciągu roku budżetowego 2009 na WEiP AGH powinny być przekazywane zgodnie ze wzorem:

$$W = \frac{n \cdot D_n \cdot K}{12 Z_n}$$

gdzie:

- W - kwota na wynagrodzenie danego pracownika do przekazania na WEiP,
n - liczba miesięcy w 2009 r., w których dany pracownik będzie zatrudniony na WEiP,
D_n - dotacja na wynagrodzenia pracowników na danym wydziale w 2009 r., z którego pracownik przechodzi na WEiP,
Z_n - zapotrzebowanie na wynagrodzenia pracowników na danym wydziale w 2009 r., z którego pracownik przechodzi na WEiP,
K - roczna kwota wynagrodzenia pracownika na danym wydziale w 2009 r., z którego pracownik przechodzi na WEiP.

Kwota przekazywana na WEiP jest dopisywana do dotacji dydaktycznej tego Wydziału oraz jest odpisywana z kwoty dotacji dydaktycznej Wydziału, którego pracownik zasilił kadrę dydaktyczną WEiP.

W sprawach spornych (finansowanie grantów, umów itp.) uzgodnienia powinny mieć miejsce bezpośrednio między zainteresowanymi dziekanami.

22. Należy utworzyć jednorazową rezerwę celową JM Rektora przeznaczoną na dofinansowanie wynagrodzeń pracowników WEiP przychodzących spoza Uczelni oraz na pokrycie wszelkich kosztów niedoszacowania związanych z niemożnością precyzyjnego uregulowania przez SKB kwestii wynagrodzeń.
23. Należy utworzyć rezerwę celową JM Rektora na sfinansowanie zajęć na basenie dla studentów w semestrze letnim roku akademickiego 2008/09. Od 1. 10. 2009. Wydziały ponoszą koszty zajęć studenckich na basenie.
24. Tworzy się Fundusz Rozwoju Uczelni przeznaczony na rozwój infrastruktury Uczelni oraz na kredytowanie inwestycji realizowanych przez jednostki organizacyjne AGH. Fundusz ten będzie utworzony od 30% części środków Funduszu Zasadniczego wynikającej z amortyzacji.

* - przez Wydział rozumie się Wydział lub studia międzywydziałowe.

Za Senacką Komisję Budżetową

Prof. dr hab. inż. Janusz Łuksza
Przewodniczący SKB

Uchwała Senatu AGH nr 26/2009
z dnia 4 marca 2009 r.
Lista kandydatów do nagrody Ministra Nauki i
Szkolnictwa Wyższego
zaproponowana przez Senacką Komisję ds. Nagród i
Odznaczeń

	Nagroda	Autorzy	Podstawa nagrody
I.	indywidualna	dr hab. inż. Marcin SZPYRKA (Wydz. Elektrotechniki, Automatyki, Elektrotechniki i Informatyki)	za książkę: „Sieci Petriego w modelo- waniu i analizie systemów współbieżnych” wyd. WNT, W-wa, 2008
II	zespołowa	prof. dr hab. Stanisław BEDNAREK dr hab. inż. Bartłomiej SZAFRAN mgr inż. Krzysztof LIS mgr inż. Remigiusz DUDEK Ewelina BARCZYK Michał P. NOWAK prof. dr Francois PEETERS (Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej)	za osiągnięcia naukowe w dziedzinie „projektowania i badania własności nanourządzeń półprzewodnikowych” (cykl publikacji)
III.	indywidualna	prof. dr hab. Kazimierz JELEŃ (Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej)	za całokształt dorobku
IV.	indywidualna	prof. dr hab. Zdzisław SKUPIEŃ (Wydział Matematyki Stosowanej)	za całokształt dorobku
V.	indywidualna	prof. dr hab. inż. Edmund TASAK (Wydział Metali i Informatyki Przemysłowej)	za książkę pt. „Metalurgia spawania” wyd. JAK, Kraków, 2008
VI.	zespołowa	prof. dr hab. inż. Wojciech BATKO dr hab. inż. Piotr KLECZKOWSKI dr hab. inż. Piotr KRZYWORZEKA (Wydział Inżynierii Mechan. i Robotyki) prof. dr hab. inż. Mariusz ZIÓŁKO (Wydz. Elektrotechniki, Automatyki, Elektrotechniki i Informatyki)	za utworzenie studiów międzywydziałowych „Inżynieria Akustyczna”

**Uchwała Senatu AGH nr 27/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

w sprawie zmiany uchwały nr 82/2008 z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie warunków przyjęć na stacjonarne studia doktoranckie w roku akademickim 2009/2010.

Na podstawie art. 62 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 prawo o szkolnictwie wyższym, na wniosek Dziekana Wydziału Wiertnictwa, Nafty i Gazu z dnia 22 stycznia 2009 r. w uchwale nr 82/2008 z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie warunków przyjęć na stacjonarne studia doktoranckie dopisuje się pozycję: „Wydział Wiertnictwa, Nafty i Gazu” w następującym brzmieniu:

Jednostka Podstawowa	Egzamin/ test/ ustne kolokwium	Średnia ze studiów	Rozmowa Kwalifika- cyjna	Język obcy	Ocena na dyplomie	inne
Wydział Wiertni- ctwa, Nafty i Gazu	nie	nie	Rozmowa kwalifi- kacyjna z zakresu: górnictwo otworowe	Egza- min z języka obcego na po- ziomie C	Minimum 4,0	

Uchwała Nr 28/2009
Senatu AGH z dnia 4 marca 2009
sprawie: wytycznych dla rad podstawowych jednostek
organizacyjnych dotyczących uchwalania planów i
programów studiów podyplomowych.

Na podstawie art. 62 ust. 1 pkt. 4 w związku z art. 68 ust. 1 pkt. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) uchwala się następujące wytyczne dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w sprawie uchwalania planów i programów studiów podyplomowych.

§ 1

W Akademii Górniczo-Hutniczej prowadzone są studia podyplomowe na podstawie Regulaminu Studiów Podyplomowych uchwalonego przez Senat AGH w dniu 28 listopada 2007 r.

§ 2

Kształcenie na studiach podyplomowych odbywa się na podstawie planów i programów nauczania uchwalonych przez rady podstawowych jednostek organizacyjnych z uwzględnieniem wytycznych zawartych w niniejszej uchwale.

§ 3

1. Studia podyplomowe odbywają się w cyklu semestralnym.
2. Studia podyplomowe powinny obejmować nie mniej niż 120 godzin zajęć dydaktycznych, z wyjątkiem studiów podyplomowych wymienionych w § 4. Godzina dydaktyczna wynosi 45 minut.

§ 4

1. Studia podyplomowe w specjalizacji nauczycielskiej są prowadzone w zakresie zgodnym z rozporządzeniem właściwego ministra, w sprawie standardów kształcenia nauczycieli.
2. Plany i programy studiów podyplomowych dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej obejmują minimalne wymagania programowe określone odrębnymi przepisami.

§ 5

1. Plan studiów podyplomowych powinien zawierać w szczególności następujące informacje:
 - a) nazwę studiów podyplomowych;

- b) wykaz przedmiotów obejmujący liczbę godzin z podziałem na formy zajęć sposób ich zaliczenia, z podziałem na poszczególne semestry.

2. Program studiów podyplomowych powinien, w szczególności, zawierać:

- a) sylwetkę absolwenta;
- b) ramowe treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów wraz z wykazem literatury obowiązkowej i zalecanej;
- c) określenie formy zaliczenia poszczególnych przedmiotów;
- d) określenie formy zakończenia studiów podyplomowych.

§ 6

Niniejsza uchwała wchodzi w życie z dniem 4 marca 2009

**Uchwała Senatu AGH nr 29/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

**w sprawie przeniesienia kierunku studiów
„ENERGETYKA” prowadzonego przez Międzywydziałową
Szkołę Energetyki na Wydział Energetyki i Paliw.**

Na podstawie art. 62 ust.1 pkt 6 ustawy z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) oraz art. 12 pkt 9 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006r. (tekst jednolity z dnia 28 listopada 2007r.), na wniosek Rady Wydziału Energetyki i Paliw z dnia 23 lutego 2009 złożony na podstawie art. 22 pkt 12 cytowanego Statutu, Senat AGH postanawia :

1. W związku ze zniesieniem z dniem 30 września 2009 r. pozawydziałowej jednostki organizacyjnej AGH o nazwie „Międzywydziałowa Szkoła Energetyki”, z dniem 30 września 2009r. znosi się prowadzony przez ww. jednostkę kierunek „Energetyka”.
2. Z dniem 1 października 2009r. tworzy się na Wydziale Energetyki i Paliw kierunek studiów „Energetyka” i powierza jego prowadzenie ww. Wydziałowi.
3. Studenci, którzy realizują studia na kierunku „Energetyka” w Międzywydziałowej Szkole Energetyki, od 1 października 2009r. kontynuują studia na tym kierunku na Wydziale Energetyki i Paliw, zgodnie z rozpoczętym cyklem kształcenia oraz według dotychczasowego planu studiów i programu nauczania dla kierunku „Energetyka”.
4. Od 2009r. AGH nie prowadzi naboru kandydatów do Międzywydziałowej Szkoły Energetyki.
5. Rekrutację na pierwszy rok studiów na kierunek „Energetyka” na rok akademicki 2009/2010 prowadzi Wydział Energetyki i Paliw.
6. Środki finansowe przeznaczone na prowadzenie przez Międzywydziałową Szkołę Energetyki kierunku „Energetyka” w okresie od 1 października do 31 grudnia 2009r. przekazuje się na prowadzenie tego kierunku przez Wydział Energetyki i Paliw.

**Uchwała Senatu AGH nr 30/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

**w sprawie wyrażenia opinii o zniesieniu
pozawydziałowej jednostki organizacyjnej AGH o nazwie:
„Międzywydziałowa Szkoła Energetyki”.**

Na podstawie art. 62 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) oraz art. 12 pkt 7 w związku z art. 6 ust. 2 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006r. (tekst jednolity z dnia 28 listopada 2007r.), Senat AGH: pozytywnie opiniuje zniesienie pozawydziałowej jednostki organizacyjnej AGH o nazwie :
„Międzywydziałowa Szkoła Energetyki” z dniem 30 września 2009r.

**Uchwała Senatu AGH nr 31/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

**w sprawie wszczęcia postępowania o nadanie tytułu
PROFESORA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-
HUTNICZEJ prof. dr hab. Jerzemu Niewodniczańskiemu**

Na podstawie art. 71 ust. 1 i ust. 3 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006 r. (tekst jednolity z dnia 27 listopada 2007 r.), zgodnie z Uchwałą nr 73/2008 Senatu AGH z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie zasad nadawania TYTUŁU PROFESORA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-HUTNICZEJ, na wniosek Dziekana Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej z dnia 19 stycznia 2009 r. złożony zgodnie z uchwałą Rady Wydziału z dnia 19 stycznia 2009 r. Senat AGH postanawia:

1. Wszcząć postępowanie o nadanie tytułu Profesora Honorowego Akademii Górniczo-Hutniczej dla prof. dr hab. Jerzego Niewodniczańskiego
2. Wyznaczyć na Promotora postępowania prof. dr hab. Kazimierza Jelenia
3. Z prośbą o zaopiniowanie wniosku zwrócić się do:
Rady Wydziału Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska AGH
Rady Naukowej Instytutu Fizyki Jądrowej Polskiej Akademii Nauk

Uchwała Nr 32 /2009

Senatu AGH z dnia 4 marca 2009 r.

w sprawie nadania Tytułu KONSULA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-HUTNICZEJ Arturowi Antoniemu Marszałkowi

Na podstawie art. 71 ust. 1 i ust. 5 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006 r. (tekst jednolity z dnia 27 listopada 2007 r.), zgodnie z Uchwałą nr 74/2008 Senatu AGH z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie zasad nadawania TYTUŁU KONSULA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-HUTNICZEJ, na wniosek Dziekana Wydziału Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska z dnia 2 stycznia 2009 r. złożony zgodnie z uchwałą Rady Wydziału z dnia 1 grudnia 2008 r. Senat AGH postanawia:

Za nawiązanie i ustawiczne rozwijanie współpracy między firmą Schlumberger i Akademią Górniczo-Hutniczo w Krakowie, wspomaganie poziomu badań naukowych i dydaktyki oraz donację - najbardziej kompleksowego w skali światowej – oprogramowania komputerowego z zakresu geologii, geofizyki, wiertnictwa i inżynierii złożowej

Nadać Arturowi Antoniemu Marszałkowi TYTUŁ KONSULA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-HUTNICZEJ.

W głosowaniu tajnym, w którym uczestniczyło 64 Senatorów (na 85 uprawnionych do głosowania), Senat podjął uchwałę nr 33/2009 w sprawie wyznaczenia prof. dr hab. inż. Andrzeja Nowakowskiego z Wydziału Inżynierii Metali i Informatyki Przemysłowej na recenzenta do wniosku Politechniki Częstochowskiej o nadanie Tytułu Doktora Honoris Causa prof. dr hab. inż. Aleksandrowi Zinovievowi z Moskiewskiego Instytut Stali i Stopów.

**Uchwała Senatu AGH nr 34/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

**w sprawie wyrażenia opinii o nadaniu pawilonowi
Katedry Telekomunikacji (D-6) imienia Profesora
Antoniego Pacha**

Na podstawie art. 12 pkt 27 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006 r. (tekst jednolity z dnia 28 listopada 2007 r.), na wniosek Dziekana Wydziału Elektrotechniki, Automatyki, Informatyki i Elektroniki z dnia 30 stycznia 2009 r., złożony w oparciu o Uchwałę Rady Wydziału z dnia 29 stycznia 2009 r. Senat AGH pozytywnie opiniuje wniosek Wydziału o nadanie pawilonowi Katedry Telekomunikacji (D-6) imienia Profesora Antoniego Pacha.

**Uchwała Senatu AGH nr 35/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

**w sprawie opinii do zmian w wewnętrznej strukturze
Wydziału Energetyki i Paliw**

Na podstawie art. 5 ust. 9 i 10 oraz art. 12 pkt 8 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006 r., (tekst jednolity z dnia 28. listopada 2007 r.), na wniosek Rektora AGH prof. dr. hab. inż. Antoniego Tajdusia, Senat AGH postanawia:

pozytywnie zaopiniować wprowadzenie przez Rektora następującej zmiany w strukturze Wydziału:

1. utworzenie Katedry Energetyki Jądrowej

W wyniku powyższej zmiany struktura Wydziału Energetyki i Paliw będzie następująca:

1. Katedra Technologii Paliw,
2. Katedra Chemii Węgla w Energetyce i Przemysle,
3. Katedra Zrównoważonego Rozwoju Energetycznego,
4. Katedra Podstawowych Problemów Energetyki na podstawie art. 5 ust. 9 Statutu AGH - do dnia 31. stycznia 2010 r.,
5. Katedra Nauk o Środowisku w Energetyce na podstawie art. 5 ust. 9 Statutu AGH - do dnia 31. stycznia 2011 r.,
6. Katedra Energetyki Wodorowej na podstawie art. 5 ust. 9 Statutu AGH - do dnia 31. stycznia 2011 r.
7. Katedra Energetyki Jądrowej

**Uchwała Senatu AGH nr 36/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**

**w sprawie wszczęcia postępowania o nadanie tytułu
PROFESORA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-
HUTNICZEJ prof. dr hab. inż. Stanisławowi Pytko**

Na podstawie art. 71 ust. 1 i ust. 3 Statutu AGH z dnia 7 czerwca 2006 r. (tekst jednolity z dnia 27 listopada 2007 r.), zgodnie z Uchwałą nr 73/2008 Senatu AGH z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie zasad nadawania TYTUŁU PROFESORA HONOROWEGO AKADEMII GÓRNICZO-HUTNICZEJ, na wniosek Dziekana Wydziału Inżynierii Mechanicznej i Robotyki z dnia 12 lutego 2009 r. złożony zgodnie z uchwałą Rady Wydziału z dnia 30 stycznia 2009 r. Senat AGH postanawia:

1. Wszczęć postępowanie o nadanie tytułu Profesora Honorowego Akademii Górniczo-Hutniczej dla prof. dr hab. inż. Stanisławowi Pytko
2. Wyznaczyć na Promotora postępowania prof. dr hab. inż. Wojciecha Batko
3. Z prośbą o zaopiniowanie wniosku zwrócić się do:
Rady Wydziału Mechanicznego Politechniki Krakowskiej
Rady Wydziału Mechanicznego Politechniki Radomskiej

**Uchwała Senatu AGH nr 37/2009
z dnia 4 marca 2009 r**



**MISJA
AKADEMII GÓRNICZO-HUTNICZEJ
im. Stanisława Staszica w Krakowie**

Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie, nosząca od swej inauguracji w dniu 20 października 1919 roku do roku 1949 nazwę Akademia Górnicza, powstała w wyniku starań datujących się od czasu ustanowienia w roku 1782 Komisji Kruszcowej, kontynuuje tradycję założonej przez Stanisława Staszica Akademii Górniczej w Kielcach (1816–1827). Akademia, będąca uniwersytetem, służy nauce, gospodarce i społeczeństwu przez kształcenie studentów i rozwój kadry naukowej oraz prowadzenie badań naukowych. Akademia pielęgnuje swoje tradycje i wychowuje studentów na ludzi mądrych i prawych, w duchu odpowiedzialności zawodowej i obywatelskiej, zgodnie ze swoją dewizą:

„Labore creata, labori et scientiae servio”

Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica jest nowoczesną Uczelnią państwową o zasięgu ogólnopolskim, rozwijającą partnerską współpracę z uczelniami Europy i Świata. Akademia Górniczo-Hutnicza jest uniwersytetem, w którym nauki ścisłe mają bardzo silną reprezentację i stanowią podstawę rozwoju maksymalnie szerokiego spektrum nauk stosowanych. Stopniowo wzrasta rola nauk humanistycznych. Nadążając za światowymi trendami rozwoju tworzymy nowe kierunki dydaktyczne, ale zachowujemy klasyczne, niezbędne do prawidłowego rozwoju kraju.

System kształcenia przyjęty w AGH zmierza do kształtowania u studentów umiejętności logicznego, konstruktywnego i dalekosiężnego myślenia, podejmowania optymalnych decyzji oraz szybkiego wnioskowania.

Akademia Górniczo-Hutnicza prowadzi badania naukowe, na wysokim światowym poziomie, w różnych dziedzinach i dyscyplinach naukowych. Badania naukowe są podstawą wysokiego poziomu kształcenia i rozwoju kadry, stanowiąc jeden z fundamentalnych elementów funkcjonowania i pozycji Uczelni. Od początku istnienia AGH jest Uczelnią mocno powiązaną z jednostkami gospodarki narodowej i samorządu regionalnego, realizującą postulat konkretnej służby dla polskiej gospodarki i doradztwa dla władz państwowych i samorządowych.

Nasza Uczelnia wspiera wszelkie działania mające na celu tworzenie silnych zespołów badawczych: międzywydziałowych, międzyuczelnianych i międzynarodowych. Silna pozycja Akademii Górniczo-Hutniczej wymaga intensyfikacji i aktywności Uczelni w zakresie współpracy krajowej i zagranicznej zarówno w obszarach edukacyjnych jak i badawczych. Elementem takiej strategii jest tworzenie sieci stowarzyszonych uczelni, jednostek naukowo-badawczych i przemysłowych.

Uczelnia winna stać się swoistym konsorcjum akademicko-gospodarczym rozwijającym własną aktywność gospodarczą poprzez tworzenie warunków do transferu technologii i inkubacji przedsiębiorczości.

Akademia Górniczo-Hutnicza została powołana do kształcenia i wychowywania studentów, kształcenia i rozwoju kadry naukowej oraz prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych zgodnie z zasadami wolności nauczania i wolności nauki, w duchu poszanowania jednostki i służby dla dobra kraju i ludzkości.

**Uchwała Senatu AGH nr 38/2009
z dnia 4 marca 2009 r.**



**STRATEGIA ROZWOJU UCZELNI
2008-2012**

Kraków 2009

KSZTAŁCENIE

Priorytetem strategii AGH, w obszarze kształcenia jest troska o utrzymanie procesu kształcenia na najwyższym poziomie oraz wypracowanie jak najlepszej pozycji w tworzącej się Europejskiej Przestrzeni Szkolnictwa Wyższego.

Akademia Górniczo-Hutnicza musi:

- aktywnie współtworzyć i rozwijać Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego,
- kształcić studentów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, mobilnych zarówno podczas studiów jak i w pracy zawodowej,
- przygotowywać absolwentów do procesu kształcenia przez całe życie (Lifelong Learning Programme).

Najważniejsze zadania w zakresie kształcenia:

- **Zmiany systemowe w kształceniu dostosowujące AGH do pełnej realizacji Procesu Bolońskiego**
 1. Rozwijanie studiów dwustopniowych, wprowadzenie jednolitego punktowego systemu rozliczenia postępów studenta (ECTS), porównywalnych w skali europejskiej stopni i dyplomów.
 2. Opracowanie nowych planów studiów dla I i II stopnia kształcenia pozwalających na elastyczność kształcenia i na mobilność studentów.
 3. Mobilność pozioma pozwala na wspólną realizację części programu studiów I lub II stopnia przez uczelnie krajowe lub zagraniczne (*joint degrees*). Mobilność pionowa to możliwość zmiany uczelni na granicy I i II stopnia, często połączona ze zmianą kierunku studiów. Program taki realizowany jest na podstawie wieloletniej umowy, która pozwala na: wspólne opracowywanie planów studiów i programów nauczania, zasad prowadzenia prac dyplomowych i egzaminów prowadzących do wspólnego dyplomu, wymianę wykładowców między uczelniami partnerskimi. Dla zrealizowania powyższych zadań należy zintensyfikować kształcenie w języku angielskim.
 4. Rozwiązanie sposobu przyjmowania na studia II stopnia.

Dotarcie z Procesem Bolońskim do całej społeczności akademickiej

Należy przekonać jak największą liczbę nauczycieli akademickich i studentów w zaangażowanie się w proces włączania naszej Uczelni w Europejską Przestrzeń Szkolnictwa Wyższego poprzez upowszechnianie informacji o istotnych wydarzeniach Procesu Bolońskiego, organizowanie seminariów i konferencji uczelnianych, udzielanie bieżących porad i konsultacji (dla pracowników i studentów). Musi się zmienić filozofia kształcenia: więcej *studiowania* w miejsce dotychczasowego *nauczania*.

• **Ustawiczne podnoszenie jakości kształcenia**

1. Musimy w pełni zrealizować Uchwałę nr 19/2007 Senatu AGH z dnia 28 lutego 2007 r. wprowadzającą Uczelniany oraz Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia. Rozpocniemy ciągłą ocenę procesu nauczania koniecznie z udziałem studentów. Doprowadzimy do uzyskania przez wszystkie wydziały na wszystkich kierunkach studiów obligatoryjnej akredytacji Państwowej Komisji Akredytacyjnej oraz przygotujemy Uczelnię do wybranej akredytacji z Rejestru Europejskiego.

- **Ustawiczne podnoszenie jakości kształcenia**
 1. Koordynacja w zakresie planów i programów studiów pomiędzy wydziałami prowadzącymi te same kierunki studiów.
 2. Udostępnienie w pełniejszej formie informacji o treści i formie prowadzonych w AGH zajęć dydaktycznych, poprzez publikowanie i stałą aktualizację planów studiów w Internecie.
 3. Zwiększenie efektywności kształcenia w zakresie przedmiotów podstawowych.
 4. Podniesienie rangi pracy dydaktycznej w AGH.
- **Poszerzanie oferty edukacyjnej**
 1. Poszerzenie oferty kształcenia o nowe kierunki studiów i specjalności.
 2. Tworzenie makrokierunków i studiów interdyscyplinarnych.
 3. Rozwój studiów wieczorowych i podyplomowych.
 4. Rozwój kursów (dokument potwierdzający kwalifikacje, certyfikat).
 5. Wprowadzenie nowych przedmiotów prowadzonych przez wybitnych uczonych z kraju i zza granicy.
 6. Opracowanie programów doskonalenia zawodowego wspólnie z firmami (także na ich zamówienie).
 7. Rozszerzenie oferty kursów dla studentów studiów dziennych.
 8. Spadek liczby kandydatów na studia powinien równoważyć rozwój odpłatnej oferty edukacyjnej dla dorosłych.
- **Poszerzenie oferty edukacyjnej w językach obcych**
 1. Rozszerzenie oferty kształcenia w językach obcych, głównie angielskim.
 2. Oferta edukacyjna powinna obejmować zarówno pełne programy studiów jak i przedmioty prowadzone w językach obcych.
 3. Rozbudowa programu dydaktycznego o nazwie "Uczelniany Blok Przedmiotów w Języku Angielskim".
 4. Zwiększenie atrakcyjności kształcenia dla studentów zagranicznych.
 5. Stworzenie możliwości zdobywania przez studentów AGH certyfikatów poświadczających znajomość języka na określonym poziomie.
- **Wprowadzenie programów studiów realizowanych wspólnie z uczelniami innych krajów**

Programy studiów tego rodzaju znacznie podnoszą pozycję uczelni na rynku krajowym oraz w UE. Dla wprowadzenia programów studiów realizowanych wspólnie z uczelniami innych krajów należy: dokonać przeglądu jednostek organizacyjnych AGH współpracujących w zakresie dydaktyki z partnerami zagranicznymi, wydziały powinny zainicjować uruchomienie wspólnie prowadzonych programów studiów, należy przeznaczyć dodatkowe środki finansowe (przygotowanie studiów, pokrycie kosztów prowadzenia zajęć, dofinansowanie pobytu studentów), wykorzystać możliwość pozyskiwania środków z UE ze specjalnych projektów międzynarodowych.

- **e-Edukacja**

Zdecydowane wzbogacenie oferty edukacyjnej AGH o kształcenie studentów z wykorzystaniem Internetu. Podejmowane działania w tym celu:

- wprowadzanie e-learningu do zajęć na studiach dziennych, niestacjonarnych, doktoranckich, w punktach zamiejscowych,
- rozliczanie wydziałów/pracowników z wdrażania e-learningu,
- kontrola jakości kształcenia przez e-learning.

- **Inne zadania związane z kształceniem**

- poprawa organizacji kształcenia,
- wprowadzenie „Zintegrowanego systemu komputerowego wspomagającego obsługę dydaktyki”,
- doskonalenie systemu rekrutacji na studia w AGH,
- dalsza rozbudowa dydaktycznej bazy laboratoryjnej, wspólnej także dla kilku kierunków kształcenia,
- udostępnianie studiów na AGH osobom niepełnosprawnym,
- promowanie studiów w AGH, szczególnie studiów II-ego stopnia,
- kreowanie wizerunku AGH jako uczelni bezpiecznej i przyjaznej młodym,
- promowanie i nagradzanie w AGH najlepszych studentów i propagowanie ich osiągnięć w społeczności akademickiej,
- rozwój i restrukturyzacja zamiejscowych ośrodków dydaktycznych,
- objęcie patronatu nad klasami profilowanymi szkół średnich,
- wzrost udziału kadry z przemysłu w procesie dydaktycznym,
- rozwój praktyk studenckich i staży zagranicznych,
- prowadzenie samodzielnych prac badawczych i projektowych przez studentów zwłaszcza w ramach prac dyplomowych,
- rozwój działalności naukowej studentów (np. koła naukowe).

NAUKA

- **Działania wspomagające wizerunek Uczelni od strony badawczej**
 1. Utworzenie i prowadzenie bazy o realizowanych projektach.
 2. Utworzenie i utrzymywanie (aktualizowanie) portalu prezentującego ofertę badawczą zespołów naukowych AGH.
 3. Uporządkowanie i agregacja zewidencjonowanych laboratoriów oraz ich powiązanie z projektami badawczymi.
- **Działania wspomagające współpracę krajową i międzynarodową w dziedzinie badań naukowych**
 1. Opracowanie wewnętrznych regulaminów korzystania z efektów pracy intelektualnej powstałej w jednostce dla podmiotów komercyjnych i niekomercyjnych (uczelni: macierzystej i obcych).
 2. Opracowanie szablonów umów konsorcyjnych, dwustronnych i innych w zakresie współpracy naukowej.
 3. Działania organizacyjne dla poprawienia obsługi projektów międzynarodowych.
 4. Opracowanie zasad funkcjonowania Centrów Badawczych oraz wdrożenie mechanizmów wspomagających.
 5. Aktywizacja działalności klastrów, w których uczestniczy AGH.
- **Działania poprawiające funkcjonowanie i efektywność studiów doktoranckich**
 1. Opracowanie nowych ujednoliconych programów studiów doktoranckich budowanych z wykorzystaniem modułów wybranych ze wspólnej uczelnianej palety.
 2. Wdrożenie tych programów z możliwością prowadzenia wspólnych wykładów dla różnych kierunków (dyscyplin) i/lub wydziałów.
 3. Poszerzenie oferty studiów doktoranckich w języku angielskim.
 4. Wdrożenie niestacjonarnych studiów doktoranckich.
 5. Wdrożenie mechanizmów wspomagających ofertę stypendialną dla doktorantów (np. stypendia fundowane przez firmy).
 6. Współpraca z firmami i organami administracji w zakresie przygotowania tematów i realizacji prac (doktorskich, magisterskich).
- **Informatyzacja uczelni**
 1. Dokończenie wdrażania informatyzacji kształcenia na wydziałach.
 2. Modernizacja systemu informatycznego wspomagającego zarządzanie finansami i kadrami, łącznie z możliwością wprowadzenia księgowości analitycznej (obliczanie rzeczywistych kosztów pośrednich).
 3. Wdrożenie systemu elektronicznej inwentaryzacji oraz informatycznego systemu rejestracji i kontroli obiegu dokumentów.
 4. Opracowanie i wdrożenie jednolitej struktury informacyjnej (strony WWW) Uczelnia – Wydział.

WSPÓŁPRACA I ROZWÓJ

Zapewnienie AGH silnej pozycji na rynku edukacyjnym i badań naukowych wymaga aktywności Uczelni na zewnątrz w zakresie ugruntowania posiadanych i zdobywania nowych obszarów edukacyjnych i badawczych, pozyskiwania nowych partnerów krajowych

i międzynarodowych, ugruntowanie silnej pozycji AGH w krajowym środowisku akademickim, aktywnej obecności AGH na terenie całego kraju zwłaszcza kontaktów ze środowiskiem przemysłowym oraz ugruntowanie i podnoszenie pozycji w Krakowie i regionie małopolskim.

- **Intensyfikacja współpracy AGH i jednostek Uczelni z partnerami zagranicznymi**

Zadaniem głównym jest nowelizacja strategii współpracy Uczelni z organizacjami i jednostkami akademickimi w Europie i na świecie oraz określenie priorytetów w tym zakresie.

Oprócz zadań szczegółowych dotychczas realizowanych należy:

- Powołać „Zespoły koordynacyjne ds. współpracy międzynarodowej”.
- Intensyfikować współpracę z Polonią i organizacjami polonijnymi zwłaszcza z polonijnymi organizacjami inżynierskimi.
- Rozszerzyć współpracę z międzynarodowymi jednostkami przemysłowymi i gospodarczymi (także znajdującymi się w Polsce).

- **Doskonalenie warunków zwiększających motywację i ułatwiających udział w projektach i innych naukowych inicjatywach międzynarodowych**

- Poprawa obsługi administracyjnej projektów międzynarodowych we współpracy z Kwesturą w zakresie przygotowania projektów pod kątem formalnym, finansowym i prawnym, a także koordynacja i kontrola realizacji projektów.
- Koordynacja programów międzynarodowych z działalnością statutową jednostek.

- **Dalszy rozwój systemu wymiany międzynarodowej dla kadry naukowej**

- Stworzenie komisji ds. współpracy z poszczególnymi rejonami świata (koordynacja działania pełnomocników ds. współpracy z zagranicą).
- Uwzględnienie dokonań zagranicznych pracowników w polityce kadrowej Uczelni i ocenie pracowników.
- Doskonalenie systemu przyjmowania wybitnych naukowców zagranicznych na staże i wykłady, w tym opracowanie zasad przyjmowania „Visiting professor”.
- Promocja udziału pracowników AGH w międzynarodowych organizacjach naukowych, komitetach redakcyjnych, międzynarodowych organizacjach zawodowych, itp.

- **Rozwój systemu międzynarodowej współpracy edukacyjnej**

- Zwiększenie wymiany studenckiej przez rozwój promocji i systemy motywacyjne wśród studentów i pracowników (jednorazowe stypendia Rektora dla studentów, godziny opieki dla opiekunów LLL Erasmus).

- Doskonalenie obsługi międzynarodowej wymiany studenckiej w ramach Działu Współpracy z Zagranicą przy współpracy z Działem Nauczania i Uczelnianą Radą Samorządu Studentów AGH oraz obsługi studentów na wydziałach **(konieczna kadra angielskojęzyczna w dziekanatach)**.
- Promocja i koordynacja edukacyjnej współpracy jednostek AGH z uczelniami zagranicznymi w tym zwłaszcza promocja wspólnych inicjatyw edukacyjnych (wspólne dyplomy, studia doktoranckie, szkoły międzynarodowe, staże i praktyki wymienne).
- Dalszy rozwój systemu stypendiów dla studentów zagranicznych zwłaszcza pochodzących z krajów rozwijających się i Polonii.
- Rozwój programów edukacyjnych przy współpracy z UNESCO, w tym utworzenie Katedry UNESCO na AGH.
- Poszerzenie oferty kształcenia w języku angielskim zwłaszcza na II stopniu studiów, studiów MBA i studiów podyplomowych.
- Wspieranie działania „szkół letnich” dla studentów zagranicznych.
- Wspieranie kompleksowych systemów naboru studentów w Chinach, Wietnamie i innych krajach rozwijających.
- Rozwój systemu kształcenia w języku angielskim na zamówienie przemysłu krajowego i międzynarodowego.
- Doskonalenie systemu obsługi studentów zagranicznych.
- **Utrzymanie silnej roli AGH w środowisku akademickim i gospodarczym kraju**
 - Dalsza współpraca i działalność integracyjna w środowisku uczelni krakowskich (w tym działanie w ramach Centrum Zaawansowanych Technologii AKCENT Małopolska i Krakowskim Parkiem Technologicznym).
 - Dalsza współpraca AGH z krajowymi uczelniami akademickimi.
 - Współpraca z wybranymi wyższymi szkołami zawodowymi w ramach powstającej „Sieci Inżynierskiej AGH”.
 - Udział AGH we wspólnych inicjatywach organizacyjnych takich, jak: laboratoria międzyuczelniane, centra badawcze, centra rozwoju technologii, i in.
 - Rozwój zamiejscowych ośrodków dydaktycznych.
- **Współpraca z przemysłem, gospodarką i z regionami**
 - Wprowadzenie standardów umów na szczeblu centralnym i procedur ich zawierania.
 - Rozwój systemu współpracy z kuratoriami i szkołami średnimi dla podnoszenia poziomu kształcenia oraz promocji Uczelni.
 - Współpraca z szkołami gimnazjalnymi.
 - Kompleksowa współpraca z regionami i przemysłem w zakresie stworzenia systemu motywacyjnego dla absolwentów Uczelni (stypendia fundowane, staże przemysłowe, itp.).
 - Współpraca z regionami i przemysłem w zakresie zatrudniania absolwentów AGH realizowana przez Centrum Karier AGH.
- **Transfer technologii i ochrona własności intelektualnych**
 - Szkolenie pracowników AGH dla zwiększenia aktywności innowacyjnej.

- Obsługa administracyjna działalności patentowej i innowacyjnej (zabezpieczenia i sprzedaż własności intelektualnej).
 - Aktywna współpraca z przemysłem i gospodarką celem zdobywania rynku dla transferu prac innowacyjnych z AGH.
 - Rozwój baz danych w zakresie transferu technologii.
- **Obsługa programów strukturalnych**
 - Pomoc dla wydziałów i pracowników w przygotowaniu wniosków do projektów w ramach funduszy strukturalnych UE.
 - Obsługa projektów centralnych uzyskiwanych w ramach funduszy strukturalnych na inwestycje.
 - Prowadzenie centralnej obsługi administracyjnej uczestnictwa AGH w sieciach, platformach i innych organizacjach akademickich i naukowych.
- **Dalszy rozwój CTT i AIP AGH**
 - Utworzenie w wyniku przekształcenia z części CTT samodzielnej jednostki gospodarczej AGH (**spółki**) co umożliwi pozyskiwanie środków zewnętrznych.
 - Dalsze wspieranie przez AIP AGH przedsiębiorczości akademickiej poprzez propagowanie postaw przedsiębiorczych oraz świadczenie bezpośredniej pomocy w założeniu i prowadzeniu własnej działalności gospodarczej.
 - Rozwój firm pracowniczych typu „spin-off”, opracowanie zasad funkcjonowania firm „spin-off” i ich wdrożenie na Uczelni.
- **Rozwój działalności Centrum Karier AGH**

Misją CK jako jednostki Uczelni zajmującej się pośrednictwem pracy i doradztwem zawodowym jest ustawiczne wzmacnianie wzajemnych, pozytywnych relacji pomiędzy sektorem edukacji i sektorem zatrudnienia. Funkcja ta stanowi dopełnienie wizerunku Uczelni, której jakość kształcenia przekłada się bezpośrednio na wysoki wskaźnik zatrudnienia Jej absolwentów i ich konkurencyjności na rynku pracy.
- **Zadania Centrum Karier AGH**
 - Analiza kwalifikacji zawodowych i dodatkowych umiejętności kandydata pod kątem jego możliwości zatrudnienia.
 - Pomoc w przygotowaniu CV, listu motywacyjnego i kwestionariusza aplikacyjnego.
 - Doradztwo specjalistyczne adresowane do osób zagrożonych bezrobociem oraz do osób niepełnosprawnych.
 - Rozwój baz: osób poszukujących pracy, ofert pracy, praktyk i staży zawodowych oraz firm i instytucji współpracujących z biurem.
 - Organizowanie jesiennej i wiosennej edycji Targów Pracy AGH.
 - Współorganizowanie Inżynierskich Targów Pracy.
 - Organizowanie prezentacji firm połączonych z rekrutacją.
 - Powołanie Centrum Monitorowania Technicznej Kadry Zawodowej przy AGH (ciągły monitoring rynku pracy w Polsce i na świecie dla dostosowywanie profilu i programu kształcenia do potrzeb rynku).

DZIAŁALNOŚĆ OGÓLNA I ORGANIZACYJNA UCZELNI

Kontynuowanie kompleksowej analizy funkcjonowania wszystkich jednostek Uczelni pozwalającej na podjęcie decyzji modernizujących strukturę Uczelni i usprawniających zarządzanie.

- **Oszacowanie możliwości technicznych i finansowych Uczelni w zakresie:**
 - Pojemności dydaktycznej Uczelni i wydziałów (liczba studentów przypadających na pracowników dydaktycznych, liczba i wielkość sal dydaktycznych).
 - Zasobów lokalowych.
 - Liczby laboratoriów.
 - Zasobów bibliotecznych (Biblioteka Główna AGH oraz biblioteki wydziałowe).
- **Tworzenie warunków do ewolucyjnej zmiany struktury Uczelni**

Struktura Uczelni powinna umożliwiać optymalne wykorzystanie potencjału kadrowego, zapewnić prowadzenie badań naukowych i kształcenia na najwyższym poziomie. Funkcjonujące szkoły międzywydziałowe należy przekształcić w wydziały, ponieważ tylko jednostki podstawowe mogą ubiegać się o prawa do doktoryzowania i habilitowania oraz do ubiegania się o środki finansowe na działalność statutową. Będziemy dążyć do tego aby:

 - wszystkie wydziały posiadały prawa do doktoryzowania i habilitacji w każdej uprawianej dyscyplinie oraz najwyższą kategorię naukową,
 - powstawały laboratoria uczelniane (wykonujące masowo standardowe analizy), wydziałowe i specjalistyczne katedralne.
- **Racjonalizacja i optymalizacja zarządzania Uczelnią**

Działania w celu uzyskania certyfikatu jakości ISO dla systemu zarządzania. Nowoczesna uczelnia musi mieć sprawny, mobilny, system zarządzania pozwalający na optymalne pod względem organizacyjnym i kadrowym wykonywanie zadań związanych z obsługą działalności Uczelni jako państwowej jednostki organizacyjnej.
- **Prawo wewnętrzne Uczelni**

Gruntowna przebudowa systemu tworzenia i publikacji naszego prawa wewnętrznego oraz kontroli jego zgodności z prawem zewnętrznym. Utworzenie narzędzi pozwalających zapoznawać się z uchwałami Senatu, rad wydziałów, zarządzeniami, pismami okólnymi itp.
- **Doskonalenie funkcjonowania administracji centralnej Uczelni, aby była maksymalnie kompetentna i oszczędna**

Przegląd wszystkich jednostek administracji centralnej obejmujący:

 - jakość obsługi pracowników i studentów; wprowadzenie okresowego ankietowania jakości obsługi pracowników i studentów (na wzór ankietowania pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych),
 - kwalifikacje merytoryczne pracowników administracji i wdrażanie systemu szkoleń dla ich stałego podnoszenia.

- **Prowadzenie właściwej polityki kadrowej, która decyduje o jakości prowadzonych badań naukowych i procesu dydaktycznego**

Oszacowanie właściwych wskaźników udziału: pracowników administracji centralnej do pracowników wydziałów; pracowników administracyjno-technicznych do pracowników dydaktycznych na wydziałach. Rozszerzenie zakresu pomocy dla pracowników chcących podnieść swoje kwalifikacje.

- **Doskonalenie uczelnianego systemu kwalifikacji i awansowania pracowników naukowo-dydaktycznych**

1. Liczba profesorów i doktorów habilitowanych decyduje o uprawnieniach do nadawania stopni naukowych, obsadzie kierunków kształcenia i renomie Uczelni dlatego chcemy zwiększyć ich liczbę.

Działania mające na celu utworzenie na wydziałach komisji dziekańskich oceniających postępy adiunktów po 9-letnim okresie pracy. Stworzenie uczelnianego systemu nagradzania adiunktów, którzy uzyskają stopień doktora habilitowanego w okresie krótszym niż 9 lat.

2. Pozyskiwanie profesorów i doktorów habilitowanych spoza AGH, także z zagranicy.

W systemie kwalifikacji pracowników naukowo-dydaktycznych uwzględnianie dorobku naukowego (np. prace z „listy filadelfijskiej”), czynnej znajomości języka angielskiego potwierdzonej certyfikatem, odbytych staży krajowych lub zagranicznych, umiejętności pozyskiwania środków finansowych spoza Uczelni.

- **Motywacyjne zasady wynagradzania pracowników**

Działania w kierunku powiązania jakości, a nie długości czasu pracy, z wysokością uposażeń (lata pracy uwzględnione są przecież w wysłudze automatycznie wliczanej do pensji). Najważniejszym elementem systemu motywacyjnego jest ocena okresowa, która musi być nadal doskonała tak, aby pozwalała na wyraźniejsze zróżnicowanie pracowników adekwatnie do osiągnięć.

- **Zwiększenie liczby pracowników kontraktowych, najlepszych specjalistów w danej dziedzinie w Polsce**

To niezwykle istotny element nowoczesnego kształcenia w uczelni technicznej; niebagatelne znaczenie ma też fakt bezpośredniego kontaktu naszych studentów z profesjonalistami z przemysłu.

- **Inwestycje i modernizowanie infrastruktury Uczelni**

1. Najważniejsze inwestycje, których realizację rozpoczęto:

- Instytut Nanotechnologii w ramach Konsorcjum „AKCENT”;
- Centrum Informatyki;
- Centrum Ceramiki;
- modernizacja ACK „Cyfronet” AGH;
- modernizacja budynku na ul. Lea na mieszkania dla młodych pracowników.

2. Inwestycje planowane:

- rozbudowa Biblioteki Głównej;
- kampusy Wydziału Humanistycznego i Wydziału Zarządzania;
- budynek Wydziału Matematyki Stosowanej;

- przebudowa hali technologicznej Wydziału Odlewnictwa;
 - przebudowa hali technologicznej D-4;
 - modernizacja Domu Gościnnego „Sienkiewiczówka”;
3. Kontynuowanie prac nad modernizacją fasad budynków i prac porządkowych upiększających teren Uczelni. Szczególną uwagę należy zwrócić na tzw. „małą architekturę” i zieleń (ogrody, skwery, alejki, ławki, ogrodzenia, rzeźby, itp.).
 4. Nadal dużo uwagi i środków chcemy poświęcić na wyposażenie sal dydaktycznych w środki multimedialne. Normą powinny stać się ergonomiczne stoliki i fotele, nagłośnienie, a w wielu salach klimatyzacja. Akredytacja laboratoriów wymusi ich urządzenie zgodne ze światowymi standardami.
- **Inwestycje i modernizowanie infrastruktury Miasteczka Studenckiego AGH**
Planujemy:
 - budowę kompleksu mieszkaniowo-handlowo-sportowego,
 - budowę boisk do gier zespołowych, kortów tenisowych,
 - kolejne remonty akademików.
 - **Budowa systemu monitoringu stanu bezpieczeństwa Uczelni**
Utworzenie systemu wielokierunkowego monitoringu bezpieczeństwa Uczelni obejmującego wypracowanie procedur identyfikacji, likwidacji i przeciwdziałania zagrożeniom oraz budowę technicznych systemów monitoringu tych zagrożeń. Powstanie uczelniane centrum całodobowego czuwania nad bezpieczeństwem AGH.
W bieżącym roku rozpoczynamy wydawanie Elektronicznych Legitymacji Pracowniczych, które będą służyć wizualnej identyfikacji oraz jako klucze do wszelkiego rodzaju systemów zabezpieczeń lub kontroli dostępu.
 - **Kontynuowanie prac nad doskonaleniem konstrukcji budżetu Uczelni**
Prace nad systemem finansowym Uczelni będą jednym z priorytetowych zadań władz Uczelni. Algorytm powinien być w miarę zbliżony do ministerialnego, ale również wywoływać właściwe zachowania wydziałów. Konstrukcja budżetu Uczelni musi uwzględniać zmiany w jej strukturze organizacyjnej (powstanie mocnych katedr). Katedry muszą mieć udział w rozdziale środków pozyskiwanych z dotacji MNiSW, odpłatnego kształcenia, projektów badawczych z MNiSW i z UE oraz zleceń z przemysłu.

Antoni Tajduś

Zbigniew Kąkol

Jerzy Lis

Tadeusz Słomka

Tomasz Szmuc

W głosowaniu tajnym, w którym uczestniczyło 67 Senatorów (na 85 uprawnionych do głosowania) Senat podjął uchwałę nr 39/2009 w sprawie pozytywnej opinii do wniosku Dziekana o mianowanie na stanowisko profesora zwyczajnego prof. dr hab. inż. Wiesława Wajsa z Wydziału Elektrotechniki, Automatyki, Informatyki i Elektroniki.

W głosowaniu tajnym, w którym uczestniczyło 64 Senatorów (na 85 uprawnionych do głosowania) Senat podjął uchwałę nr 40/2009 w sprawie pozytywnej opinii do wniosku Dziekana o mianowanie na stanowisko profesora nadzwyczajnego na czas nieokreślony dr hab. Aleksandra Gila z Wydziału Inżynierii Materiałowej i Ceramiki.

W głosowaniu tajnym, w którym uczestniczyło 66 Senatorów (na 85 uprawnionych do głosowania) Senat podjął uchwałę nr 41/2009 w sprawie pozytywnej opinii do wniosku Dziekana o mianowanie na stanowisko profesora nadzwyczajnego na okres 5-ciu lat dr hab. inż. Tadeusza Mikosia z Wydziału Górnictwa i Geoinżynierii.

W głosowaniu tajnym, w którym uczestniczyło 62 Senatorów (na 85 uprawnionych do głosowania) Senat podjął uchwałę nr 42/2009 w sprawie pozytywnej opinii do wniosku Dziekana o mianowanie na stanowisko profesora nadzwyczajnego na okres 5-ciu lat dr hab. inż. Zbigniewa Grzesika z Wydziału Inżynierii Materiałowej i Ceramiki